

Тема: Проектирование индивидуального маршрута логопедического сопровождения детей с задержкой психического развития как фактор успешности ребенка в школе.

Добрый день, уважаемые коллеги.

Меня зовут **Баатырова Таттыгул Жумабековна** учитель-логопед 19 школы г **Краснотурьинска**. Мой доклад о работе в классе коррекции для детей ЗПР.

Работа учителя-логопеда с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР), представляет собой сложный и ответственный процесс, требующий глубоких знаний в области педагогики, психологии, но даже и медицины. Дети с ЗПР нуждаются в особом подходе, который учитывает их специфические и индивидуальные особенности и потребности.

Главной задачей для меня является создание оптимальных условий для социализации и развития ребенка. Это включает в себя использование специальных методик, направленных на коррекцию речевых нарушений и развитие когнитивных навыков. Я работаю не только со всеми компонентами речи ребенка, но и с эмоциональной сферой, формируя у него уверенности и желания общаться.

Проводя стартовую диагностику, я использую различные **методы**, включая наблюдение, стандартизированные методики для выявления уровня речевого развития.

Метод наблюдения для меня является одним из ключевых инструментов. Он позволяет собрать важную информацию о речевом развитии ребенка, выявить особенности его поведения, а также определить возможные трудности, требующие коррекции. Оценить состояния речи ребенка. В процессе наблюдения можно отследить такие аспекты речи, как звукопроизношение, темп речи, ритм, интонация, объем словарного запаса, грамматический строй речи.

Метод МФН. Обследование за миофункциональными нарушениями (носовое дыхание-жевание-соматическое глотание), которые приводят к нарушению миодинамического баланса в полости рта, вследствие чего можно получить затруднения в формировании качественного звукопроизношения, а также изменения в строении зубочелюстной области.

Для глубоко анализа обследования устной речи использовала стандартизированную методику.

Диагностика показала, что у обучающихся снижены такие компоненты речи, как звукопроизношение, языковой анализ и синтез, а также лексико-грамматический строй. Затруднено понимание логико-грамматических конструкций. В силу сниженного развития пространственной ориентировки и уровня развития ВПФ, в частности мышления.

А также имелись запинки в произношении слов со сложной слоговой структурой, выявлены нарушения и в моторной сфере.

Таким образом, после углубленной диагностики были спроектированы индивидуальные образовательные маршруты. Дети были разделены на подгруппы с учетом индивидуальных потребностей.

В своей работе использую традиционные и нетрадиционные методы работы, которые указаны на слайде.

Одним из эффективных методов в коррекционной работе для меня является логопедический массаж. Основной целью является нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата, четкость и разборчивость речи, постановка звука во время логомассажа, улучшение состояния голоса и речевого дыхания, а самое главное это нормализация эмоционального состояния ребенка страдающего речевыми нарушениями.

В 2024 году нашей школой был приобретен оборудование для проведения логопедического массажа. А также разработан журнал для разведения дезинфицирующих средств. В котором указываются дата, название препарата, время стерилизации.

Для фиксации результатов в своей практике я использую **индивидуальную карту языка**, с целью анализа состояния и функционирования мышц языка, мышечного тонуса и различных отклонений.

Это позволяет мне скорректировать работу **11 СЛАЙД** и индивидуализировать процесс коррекции.

В профстандарте "Педагог-дефектолог", "логопед" отмечено, что логопедический массаж идет как пассивная гимнастика органов артикуляции, мимических мышц, и т.д. Применяется в системе педагогической коррекции нарушений речи, осуществляется логопедом, имеющий высшее образование, удостоверение о повышении квалификации, сертификат о прохождении логопедического массажа.

А если рассмотреть профстандарт специалиста по медицинскому массажу, то логомассаж используется для лечебных процедур, применяется в системе профилактики и лечения заболеваний.

Групповые занятия провожу в игровой форме, учитываю особенности восприятия, внимания, памяти, стимулирую познавательную активность, мотивацию к обучению. **14 СЛАЙД** Игра позволяет поддерживать интерес к учебной деятельности, формировать учебные навыки и умения, снижать уровень тревожности и стресса способствовать социальной адаптации и взаимодействия со сверстниками.

Результаты итоговой диагностики на конец учебного года показало, что у детей с ЗПР улучшились произносительная сторона речи, лексический запас, способность воспринимать речь окружающих, понимание инструкций учителя, умение самостоятельно строить короткие рассказы, заинтересованность в учебном материале, межличностные взаимоотношения, положительная самооценка, уверенность в собственных силах.

Для решения ряда важных педагогических и социальных задач при работе с детьми ЗПР привлекаю волонтеров. Они проводят занятия с элементами арт-терапии. Эти мастер-классы помогают снизить уровень тревожности у детей, выявить скрытые чувства и проблемы, формируют эстетическое восприятие мира, а также решают ряд коррекционных задач: развитие мелкой моторики, формирование образного мышления, концентрация внимания, коррекция эмоций и чувств, социальная адаптация.

Волонтеры находят индивидуальный подход к каждому ребенку, создают комфортную обстановку для самовыражения, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Дети с нетерпением ждут очередной встречи с волонтерами.

Наши ученики приняли активное участие в муниципальном конкурсе "Волшебница осень" в номинации "Декоративно-прикладное творчество"! Мы гордимся нашими талантливыми ребятами, которые получили диплом за участие. Их работа была оценена жюри, и мы уверены, что впереди их ждут новые победы и достижения!

Таким образом, Проектирование индивидуального маршрута логопедического сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР) является важным фактором успешности ребенка в школе, поскольку он обеспечивает комплексную поддержку, учитывая индивидуальные особенности развития, потребности и возможности ребенка. Этот процесс включает в себя анализ сильных и слабых сторон, определение целей, а также совместные действия специалистов, педагогов и родителей для создания условий, способствующих социализации и самоактуализации ребенка.